

生活支援センター　ぱらねっと　放課後等デイサービス 支援プログラム

法人の理念

- ・利用者の権利擁護
- ・利用者中心のサービス
- ・地域に開かれた施設

利用児を対象に、仲間との交流の場を設け、基本的日常生活活動や集団適応等の訓練を行なうと共に、育児者の負担軽減を図る事を目的とする。

支援方針

- ・利用児の心身の発育状況や環境に応じて援助していく。
- ・個別支援計画に基づいて、支援をしていく。
- ・保護者や関係機関、専門家との連携を図り、情報交換しながら援助していく。

営業日・時間	送迎の実施
月～金（祝日を除く） 学校後の平日　　14：00～17：00 学校の休校日　　9：00～17：00 ※お盆期間と年末年始は休業日があります。	送迎の実施　有り　（要相談） ・個別支援計画に基づき、学校からの送迎サービスを実施します。

家族支援	移行支援
ご家族から利用児やご兄弟に関する相談はの専門機関への相談や調整など可能な範囲で対応いたします。	本人の特性やご家族の希望を踏まえ、将来に向けて活動を組んでいます。また、就労施設への見学や法人内の就労施設等で現場実習を受け入れています。

地域支援・地域連携	職員の質の向上
・地域での買い物体験・レストランなどでの食事・公共機関の利用など体験活動。 ・ボランティアの受け入れをしています。	・虐待防止研修、感染症対策研修の実施 ・その他、研修会や自立支援協議会への参加

主な行事等

- ・クリスマス会・ハロウィンパーティー、七夕祭りなど（季節行事）
- ・誕生日会

学校後のプログラム 本人支援

 15:40	○着替え ○トイレ ○うがい	目 的 (ねらい) 健康状態の維持・改善 生活のリズムや生活習慣の形成 基本的生活スキルの獲得 など
 15:50	○おやつ ○宿題	目 的 (ねらい) 基本的生活スキルの獲得 認知の発達と行動の習得 空間・時間、数等の概念形成の習得 など
 16:00	○活動	目 的 (ねらい) 姿勢と運動・動作の向上 保有する感覚の総合的な活用 認知の発達と行動の習得 言語の形成と活用 他者との関わりの形成 など
 16:30	○自由時間	目 的 (ねらい) 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 コミュニケーション手段の選択と活用 自己の理解と行動の調整 など
 16:45	○トイレ ○帰りの準備	目 的 (ねらい) 生活のリズムや生活習慣の形成 基本的生活スキルの獲得 など

○自由時間 内容

自己の判断を大切にすると共に個別的な支援をサポートしています。

一部紹介

昆虫採集や飼育・宿題、課題などの学習・遊具を使用した遊び・畑（野菜）など

○活動 内容

自主性を養えるよう、毎月の活動の予定は児童たちが話し合い決めています。

一部紹介

読み聞かせ・エアトランポリン・砂粘土・分別解体・時期の創作物作成など

学校後のプログラム

小学生
本人支援

 14:35	○トイレ ○うがい	目 的 (ねらい) 健康状態の維持・改善 生活のリズムや生活習慣の形成 基本的生活スキルの獲得 など
 14:40	○あいさつ ○外散歩 ○外遊び	目 的 (ねらい) 言語の受容性及び表出 コミュニケーションの基本的能力向上 コミュニケーション手段の選択と活用 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 など
 15:20	○手洗い ○うがい ○おやつ	目 的 (ねらい) 基本的生活スキルの獲得 健康状態の維持・改善 生活のリズムや生活習慣の形成 など
 15:30	○宿題 ○活動	目 的 (ねらい) 保有する感覚の総合的な活用 空間・時間、数等の概念形成の習得 他者との関わりの形成 など
 16:00	○自由時間	目 的 (ねらい) 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 コミュニケーション手段の選択と活用 自己の理解と行動の調整 など
 16:45	○トイレ ○帰りの準備	目 的 (ねらい) 生活のリズムや生活習慣の形成 基本的生活スキルの獲得 など

○あいさつ/朝の会（長期休み時）内容

利用児が当番となり、日付の確認や出欠の確認、おやつ準備の係や片付けの係の発表、活動の内容の発表、自由時間に個人個人がその日行う内容の発表などを行っています。

学校後のプログラム

水曜日
療法の日
本人支援

 14:40	○着替え ○トイレ ○うがい ○おやつ ○宿題/読書	目 的 (ねらい) 健康状態の維持・改善 生活のリズムや生活習慣の形成 基本的な生活スキルの獲得 認知の発達と行動の習得 空間・時間、数等の概念形成の習 得 など
 15:30	○音楽活動 (月1回) ○作業療法 (月1回)	目 的 (ねらい) 姿勢と運動・動作の向上 姿勢と運動・動作の補助手段の活用 認知の発達と行動の習得 空間・時間、数等の概念形成の習得 コミュニケーション手段の選択と活用 仲間づくりと集団への参加 など
 16:15	○片付け ○あいさつ ○自由時間	目 的 (ねらい) 言語の受容性及び表出 コミュニケーションの基本的な能力向上 コミュニケーション手段の選択と活用 認知の発達と行動の習得 自己の理解と行動の調整 など
 16:45	○トイレ ○帰りの準備	目 的 (ねらい) 生活のリズムや生活習慣の形成 基本的な生活スキルの獲得 など

○音楽療法

音楽療法士の指導のもとで、音楽と合わせ、歌ったり、体を動かしたり、太鼓やギロ、トーンチャイム、シンバル等いろいろな楽器に触れながら、音楽を通して心の安定、自発性、活動の促進、表情や感情の表出、コミュニケーションの支援などを行っています。

○作業療法

作業療法士の指導のもとで、グループワークを通して、身体機能の向上、低下の防止を目的としたゲームや体操などを行っています。もちろん、個人の身体状況にて個別対応も行っています。

長期休み プログラム

午前 本人支援

 9:00	○宿題 ○自由時間	目 的 (ねらい) 基本的な生活スキルの獲得 生活のリズムや生活習慣の形成 認知の発達と行動の習得 空間・時間、数等の概念形成の習得 など
 9:30	○トイレ ○うがい	目 的 (ねらい) 健康状態の維持・改善 基本的な生活スキルの獲得 認知の発達と行動の習得 空間・時間、数等の概念形成の習得 など
 9:40	○朝の会 ○お茶 ○宿題／読書	目 的 (ねらい) 言語の受容性及び表出 コミュニケーションの基本的な能力向上 コミュニケーション手段の選択と活用 空間・時間、数等の概念形成の習得 他者との関わりの形成 など
 10:00	○活動	目 的 (ねらい) 姿勢と運動・動作の向上 保有する感覚の総合的な活用 認知の発達と行動の習得 言語の形成と活用 他者との関わりの形成 など
 10:30	○自由時間	目 的 (ねらい) 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 コミュニケーション手段の選択と活用 自己の理解と行動の調整 など
 11:30	○トイレ ○うがい ○TV/DVD/読書	目 的 (ねらい) 健康状態の維持・改善 基本的な生活スキルの獲得 認知の発達と行動の習得 空間・時間、数等の概念形成の習得 自己の理解と行動の調整 など
 12:00	○昼食準備 ○昼食 ○歯磨き	目 的 (ねらい) 健康状態の維持・改善 生活のリズムや生活習慣の形成 認知の発達と行動の習得 自己の理解と行動の調整 など

本人支援 午後

 13:00	○自由時間	目 的 (ねらい) 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 コミュニケーション手段の選択と活用 自己の理解と行動の調整 など
 14:00	○トイレ	目 的 (ねらい) 健康状態の維持・改善 基本的な生活スキルの獲得 など
 14:15	○外散歩 ○外遊び	目 的 (ねらい) 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 保有する感覚の総合的な活用 空間・時間、数等の概念形成の習得 他者との関わりの形成 など
 14:50	○手洗い ○うがい	目 的 (ねらい) 健康状態の維持・改善 基本的な生活スキルの獲得 など
 15:00	○おやつ ○宿題/読書	目 的 (ねらい) 生活のリズムや生活習慣の形成 基本的な生活スキルの獲得 認知の発達と行動の習得 空間・時間、数等の概念形成の習得 など
 16:00	○自由時間	目 的 (ねらい) 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 コミュニケーション手段の選択と活用 自己の理解と行動の調整 など
 16:50	○トイレ ○帰りの準備	目 的 (ねらい) 生活のリズムや生活習慣の形成 基本的な生活スキルの獲得 など

○長期休みや学校の休校日には外出があります。
事前学習、事後学習を通して外出のプランやおやつの購入、レストランでの支払いなどお金の使い方など学ぶ機会や社会参加の体験があります。(購入費などは自己負担)

目 的 (ねらい)	対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得・仲間づくりと集団への参加 など
------------------	---